



Seule la "manière" nous appartient,
y compris celle qui transforme les duels en duos.

Retour à une anthropologie ternaire

L'ensemble des activités intermédiaires *** (*)

première partie

Pour mieux suivre, imprimer les tableaux suivants : A => ICI – B => ICI – C => ICI – D => ICI – E => ICI

RAPPELS :

Pour un homme – homo ⁽¹⁾ – de nature tripartite,
selon ses trois états: inférieur, **animal**; supérieur, **spirituel**; intermédiaire, **moral**:

corps et âme unis par leur esprit commun,

et son "ennéagramme* existentiel" :

mémoire, intelligence, volonté **3**

pensée, parole-logos, action + **3**

savoir, savoir-faire, faire + **3 = 9***

en ses trois domaines: **temporel, intellectuel et spirituel** ... x **3 = 27***

* (9 = ennéagramme (de *ennéa* en grec : 9) // 3 x 9 = 27... les repères que nous avouons avoir perdus...)

afin d'obtenir :

la cohérence, la pérennité, le dynamisme et la fécondité de son existence
personnelle, familiale, sociétale, sociale, politique, spirituelle... et culturelle.



Voici, résumés à l'extrême, les éléments de base de ce que nous nommons :

"le paradigme ternaire"

...devant remplacer l'esprit duel qui engendre les discordes, les conflits et les guerres...
et conduit à la désagrégation et à la ruine de la Civilisation.

Partant de là – à l'aide de cette *méthode* (et non de ce système)... de cette "manière" de connaître, d'explicitier, de mettre en œuvre et en application –, se met naturellement en place **l'ensemble complet** des *fonctions* et des *activités humaines* ⁽²⁾ (cf.: ICI) composé :

- de **l'ensemble premier** – pôle "tenant" – dont les éléments constitutifs sont *des personnes, des familles et des communautés* formant le **peuple**. cf.: ICI
- à l'autre extrémité, de **l'ensemble ultime et suprême** – pôle "aboutissant" – constitué par *les fonctions du politique et du religieux – agences de pair et de front* – réunies par un *culturel redéfini*... avec pour résultat **la Civilisation**. cf.: ICI
- et enfin, de **l'ensemble intermédiaire** – encadré par ces deux ensembles – qui rassemble **la grande diversité des activités** des *personnes, des familles et des communautés*, c'est-à-dire du *peuple*... Cet ensemble est l'objet de la présente réflexion.

* Études explicitant (** **), illustrant (** **) ou étant en rapport avec (*)... le paradigme ternaire.



La constitution tripartite des personnes concerne tout autant – analogiquement – l’agencement tridimensionnel de l’ordre des choses et du monde. La vision schématique de cet ordonnancement ternaire – résumée en tête et ICI – contient “l’ensemble intermédiaire et médiateur”.

Unité de la diversité

Cet essai ne tend pas à l’exhaustivité, moins encore à l’uniformité, mais au contraire à établir – méthodiquement – ce qui confère *unité* et cohérence à la *diversité* des activités et fonctions ⁽²⁾ humaines.

La première difficulté réside dans le choix d’une *méthode* – d’une *manière* – suffisamment souple pour appréhender cette diversité sans la massifier ni la disperser... sachant dès le départ, redisons-le ici, qu’elle est contenue par les deux ensembles que sont :

- le **premier ensemble** constitué *des personnes, des familles et des communautés* (non communautaristes) formant un peuple ;
- et l’**ensemble ultime et suprême**, – constitutif de la *Civilisation* – obtenu par les relations (*horizontales*) du *politique et du religieux* – rangés *de pair et de front* ;
- ces deux ensembles sont réunis et animés par l’**ensemble intermédiaire des activités** issu et alimenté par ces deux pôles...

Grâce au mouvement d’aller-retour interne de ce grand ensemble se forme la nappe phréatique de la mémoire où tous trois se nourrissent et que tous trois alimentent... créant ainsi une cohérence et une continuité qui confèrent force et fécondité à l’ensemble de nos fonctions.

Or, toutes les activités ne sont pas à la même enseigne, chaque cas est un cas d’espèce... et il y a donc bien des manières de les appréhender. Nous avons choisi un classement simple

de quatre catégories larges et poreuses entre elles... qui devrait permettre de faire quelques illustrations significatives.

Voici ce classement accompagné de quelques exemples que l’on retrouve dans le tableau accompagnant ce travail ICI :

- Dans la **première catégorie** sont distingués ceux qui produisent ou transforment **les biens matériels qui sont du ressort :**

- **Des activités agricoles**, dont les *cultivateurs, éleveurs, maraîchers, vigneron, céréaliers...*

- **Des activités des métiers**, dont les *artisans du bâtiment, du vêtement... et, en général, des activités du primum vivere ;*

- **Des activités commerciales**, dont les *commerçants, marchands, vendeurs, caissiers, représentants...*

- **Des activités industrielles**, dont les *ouvriers spécialisés, les employés et manutentionnaires divers...* mais également les *directeurs, responsables, cadres, contremaîtres, chefs d’équipes...* Ensemble qui se répartit dans les divers métiers et activités.

- La **deuxième catégorie** distingue **ceux à qui sont confiés les soins des corps**, dont les *médecins, chirurgiens, paramédicaux, naturopathes, ophtalmos, otorhinos... infirmiers, professionnels des sports, des loisirs, du tourisme...*

- **IL troisième catégorie** est celle de **ceux à qui sont dévolues les activités de l’esprit**, dont les *savants et les sages, les éducateurs, enseignants, pédagogues, psychologues, psychiatres, sociologues, philosophes, scientifiques, historiens en tous domaines, écrivains, artistes : architectes, sculpteurs, peintres, poètes, musiciens...* et aussi les *comptables, notaires, hommes de lois, publicitaires, personnel des médias, banquiers, employés des administrations, mairies et autres institutions publiques ou privées...*



• **la quatrième catégorie** – hors de notre champ d’investigation – distingue *ceux qui exercent* les activités, spirituelles et religieuses, qui avec le politique et le culturel ont été l’objet d’études séparées. *Se reporter ICI aux textes 59 à 66.*

Restant entendu que ces catégories, quelque peu arbitraires, ont été choisies en fonction de notre démarche ; elles ne sont ni fixes ni étanches... multi-appartenance incluse.

Une relative hiérarchie

L’important n’est cependant pas le classement. Ce que nous voudrions montrer c’est la “hiérarchie *relative*” qui transcende et anime toutes ces activités... et permet d’obtenir l’unité de leur ensemble, et leurs divers fonctionnements analogues. Cette distinction permet surtout de prévoir la formation à donner aux acteurs de ces activités en fonction de leurs spécialités et de *leur nombre*... et non – dans un souci d’égalité mal placé – dans une indifférenciation coupable, sur laquelle nous reviendrons.

Notons-le tout de suite, nous disons une « *relative* hiérarchie » car, rappelons-le, la véritable hiérarchie est celle formée par les trois strates : *temporelle, morale et spirituelle* qui donne épaisseur et consistance au *plan de notre existentiel* que nous allons décrire... qui, sans cela, resterait virtuel, comme le plan d’un bâtiment avant sa construction. Parler d’antériorité, de préséance, de prédominance... serait plus conforme à une vision unificatrice qui saurait voir *l’égalité relative* des acteurs dans *la diversité certaine* des rôles et des fonctions.

Les personnes et leurs fonctions

Commençons par établir, toutes catégories confondues, le fonctionnement analogue des diverses activités... ce qui leur est commun et

ce qui leur est spécifique. Comme lors des diverses études antérieures sur *les fonctions* qui ont abouti, d’une part, à la formation du *peuple*, et, d’autre part, à la *Civilisation*... nous constatons que le *fonctionnement* de chaque activité ramenée à sa plus simple expression – à son *tenant*, à son *aboutissant* et à son *moyen-terme* – est tripartite et de fonctionnement *ternaire*... et, qui plus est, – nous le verrons plus loin – forme un *ennéagramme*.

C’est une constatation : rien de ce qui vit n’est unidimensionnel, mais est composite et ternaire. Chaque arbre a des racines et une frondaison vivifiées par la circulation de la sève ; chaque animal a une tête et des membres réunis et animés par un ensemble de fonctions physiologiques. Tout homme a sa triple puissance ternaire : *mémoire, intelligence, volonté – pensée, parole, action – savoir, savoir-faire, faire*. Tout ce qui est vivant a un *passé* et un *futur* reliés par le *présent*... un *commencement* et une *fin* unis par un *moyen-terme*... toute action a son *principe* et son *efficience* qui passent par la *mise en œuvre* issue de leurs relations...⁽³⁾

Longueur, largeur, hauteur... et profondeur

Avant d’appliquer *cette méthode ternaire* commune à chaque activité particulière prise en exemple au sein de chaque catégorie d’activité, commençons par ce qu’elles ont en commun.

Manière de connaître les principes (ce par quoi les choses commencent) d’abord, puis de les *mettre en œuvre* et en *application* (savoir, savoir-faire, faire)... revient à mettre en place *trois* rangées (longueur) de *trois* composants (largeur), et ainsi établir (LxL) *le plan* de l’activité : son *ennéagramme* (3 x 3 = 9, *ennéa* en grec).

Restera à établir ce *plan* sur l’épaisseur de ses trois strates (hauteur) – le *temporel, l’intel-*



lectuel et le spirituel –, donc de donner sa consistance à l'existentiel humain. Nous aurons ainsi reconstitué les ($3 \times 9 = 27$) repères – ou points stratégiques – que l'on avoue avoir perdus... et qui nous laissent désespérés.

...Étant entendu que l'homme a été au préalable situé à sa place sur *l'échelle existentielle* qui va *du minéral au divin (profondeur)*, en passant par les règnes végétal, animal, humain... et enfin sur-naturel.

De la théorie...

Il est évident que, selon le domaine d'activité considéré, le rôle joué par chaque ligne du *plan*, et par chacun de leurs trois éléments constitutifs, ne sera pas le même pour chaque activité. L'importance à donner à chacune des trois strates de notre existentiel ne sera pas non plus identique... bien que chaque activité – celle du docteur comme celle du manoeuvre – soit concernée, plus ou moins directement, et à des titres divers, par les 27 points que nous venons d'établir.

Sans trop rentrer dans le détail, rappelons, en trois *temps* trois *mouvements*, le fonctionnement de ce *plan* ennéagrammique :

- Les trois temps constitutifs de la première ligne du plan sont "la *mémoire et la volonté reliées par la raison*". **Ce premier mouvement** prend sa source à l'extérieur (excepté pour les idéologues (cf.: ICI...)) ; il consiste à *connaître* les savoirs *antérieures*, à les *explicit*, et à les *transmettre* une fois adaptés à la ligne suivante ;
- **Le deuxième mouvement**, celui de la ligne suivante – *la pensée et l'action réunies par la parole-logos* – est au cœur du plan. À ce stade *intermédiaire*, les connaissances de la première ligne sont d'abord reçues, puis réexplicitées et enfin mises en œuvre, en fonction et en vue des situations concrètes... avant de les retransmettre.
- L'aboutissant du **troisième mouvement**, celui de l'action – dont les trois temps sont "le *savoir et le faire reliés par le savoir-faire*" – a pour fruit,

pour résultat l'action proprement nommée... qui, à ce titre, sort de l'intimité de la personne (ou du groupe) qui a *reçu*, explicité et mis en œuvre les enseignements reçus en vue de leur mise en pratique ...

Ce triple mouvement, par son retour à sa source, l'alimente à son tour, et enclenche la permanence, le dynamisme et la fécondité de nos activités dans leurs détails et leur ensemble.

...à sa pratique

Il nous faut maintenant appliquer les trois moments constitutifs d'une activité ou d'une fonction – c'est-à-dire cette triple manière de *connaître*, *d'explicit* et de *mettre en œuvre* – à la chaîne de la transmission des connaissances :

- **le premier moment** concerne les « *docteurs* » (du latin *docere, enseigner*) qui puisent la matière de leur savoir – non en eux-mêmes, avec un *esprit propriétaire (ou idéologique)* – mais à l'extérieur, dans les réserves de la civilisation, c'est-à-dire dans la nappe phréatique où est stocké ce qui a réussi (ou non) dans le passé. Le rôle de ces enseignements transcendants de très haut niveau consiste à *connaître*, à *explicit* et à *transmettre* les enseignements magistraux, c'est-à-dire les principes régissant chaque activité selon leurs trois strates *temporelle, intellectuelle et spirituelle*...

– Or, les personnes ne sont pas du régime de l'immédiateté mais de la médiation... Partant de là, des *agents transmetteurs* de niveau universitaire ou Grandes Écoles... reçoivent des *docteurs* les connaissances, les enseignements et les savoirs, les explicitent en fonction des situations, des personnes et des réalités... et les retransmettent au stade intermédiaire.

- Au cœur du dispositif de cette reconstitution, **le deuxième moment** – par la nature même du déroulement naturel de l'ordre des choses et du monde – passe par **les intermédiaires**. Ces récep-



teurs-réémetteurs que sont les professeurs des écoles ou lycées, enseignants, maîtres d'apprentissage *de niveau professionnel... reçoivent* les connaissances générales et spécifiques par *des agents transmetteurs* desdits *docteurs*, les *ré-explicitent* à leur tour en fonction des situations et des actions à mener... et les *transmettent* au peuple par *leurs agents naturels*.

- Car, là ne s'arrête pas la *suite* de la transmission des savoirs... en effet, le plus souvent, même à ce stade, elle ne se fait pas directement...

Le troisième moment de la transmission des savoirs, en effet, passe, là aussi, par *les agents transmetteurs du peuple*: élites, notables, élus, professionnels... instances et organismes représentatifs des métiers et professions... proches des personnes et de leurs besoins. Ce sont aussi les responsables, entrepreneurs, directeurs... pour les artisans, paysans, commerçants, professions libérales...; ce sont également les cadres supérieurs et l'encadrement... pour les personnes travaillant en entreprises... Ces *agents transmetteurs* reçoivent les principes deux fois réexplicités; c'est donc en connaissance de cause, qu'ils les transmettent aux acteurs des différentes activités.

C'est ainsi que les enseignements atteignent enfin les personnes... qui – au besoin conseillées et guidées (cette fois directement) – les mettront en pratique... au travers des diverses activités, dont nous avons donné quelques exemples...

Une manière civilisationnelle de savoir et savoir-faire...

Ce survol aura été l'occasion de constater qu'en tout domaine et à chaque stade du déroulement des activités et des fonctions... la même *tridimensionnalité* et le même *fonctionnement ternaire* s'appliquent... non pas unifor-

mément, mais diversement... d'une manière analogue. Cette disposition ternaire récurrente assure la cohérence et l'harmonie de l'existentiel humain. Dans cette disposition – aux sens propre et figuré du terme –, l'esprit de concorde prend la place de l'esprit dual de la discorde, qui devient fatalement duel quand *l'hommerie* s'en mêle... et elle s'en mêle inévitablement.

Cette manière de *savoir, savoir-faire, faire* concerne – théoriquement, et à des titres divers – toutes les personnes de toutes les activités. Dans la pratique, elle s'adresse plus spécialement à ceux qui enseignent, conseillent, conduisent... C'est par cette voie que *le paradigme ternaire* s'imposera à l'esprit d'un nombre de plus en plus grand de personnes... jusqu'à constituer *cette manière naturelle ternaire* de connaître, d'explicitier et d'agir... destinée à remplacer celle duelle qui nous perd.

L'établissement de cette *manière* nous mettra sur la voie de la persévérance, du dynamisme et de la fécondité de nos vies.

Michel Masson
(à suivre => ICI)

- (1) Conformément au bon usage de la langue française, dans ce texte, le mot « Homme » (homo, en latin) sera employé dans son sens générique; il comprend donc les hommes (vir) et les femmes (mulier).
- (2) Les deux termes « activité » et « fonction » sont ici presque synonymes; l'un ou l'autre est employé en fonction de son application, pour désigner les personnes, leurs activités singulières ou encore celles des ensembles formés.
- (3) Que l'on parte du haut ou du bas – du *tenant* des principes ou de *l'aboutissant* de leurs applications – cela ne change pas grand-chose. Une fois que le va-et-vient est établi et entretenu par un *moyen-terme*, les conditions de la pérennité, du dynamisme et de la fécondité de nos activités sont assurées... Ajoutons (par parenthèses) que l'efficacité et l'efficacéité de tout tiers-terme (ou métaxe**) se mesurent à